

Bewertungskriterien Geographie

Unterrichtsbeiträge können in mündlicher, schriftlicher und praktischer Form erbracht werden. Dabei spielen sowohl Quantität als auch Qualität der mündlichen und schriftlichen Beiträge eine wichtige Rolle. Es ist grundsätzlich zwischen Lern- und Leistungssituationen im Unterricht zu unterscheiden.

- In Lernsituationen ist der Kompetenzerwerb im handelnden Umgang mit dem fachlichen Unterrichtsgegenstand das Ziel.
- Leistungssituationen sollen die Verfügbarkeit der erwarteten Wissens- und Könnensbestände nachweisen.

Zu mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen zählen zum Beispiel:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- Unterrichtsdokumentationen (zum Beispiel Protokoll, Mappe, Portfolio)
- Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen, zum Beispiel:
 - Kartenanalyse
 - Kartierung
 - Tabellen- / Diagramm- / Satellitenbildanalyse
 - WebGIS
 - [virtuelle] Exkursion
 - Experimente
- Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung
- Anfertigen und Qualität von Hausaufgaben
- Präsentationen, auch mediengestützt (zum Beispiel Referat, Plakat, Modell)
- Umgang mit Medien und anderen fachspezifischen Hilfsmitteln
- freie Leistungsvergleiche (zum Beispiel Schülerwettbewerbe)

Note (Punkte)	Bewertungskriterien
6 (0 Pkt.)	Die Unterrichtsbeiträge und ggf. schriftlichen Leistungsnachweise entsprechen in keiner Weise den Anforderungen: keinerlei Nachweise fachspezifischer Kompetenzen, die Unterrichtsbeiträge sind weitgehend unrichtig, die Bereitschaft, Unterrichtsbeiträge zu liefern, ist nicht vorhanden.
5 (1-3 Pkt.)	Unterrichtsbeiträge werden nur auf Aufforderung geliefert, sie sind nur teilweise verwertbar. Nur rudimentäre Nachweise von Sach- und Methodenkompetenz (sporadische Leistungen in den Anforderungsbereichen I und II).
4 (4-6 Pkt.)	Nur gelegentlich aus eigenem Antrieb erbrachte Unterrichtsbeiträge, Nachweis grundlegender Kompetenzen vor allem im Bereich der Sachkompetenz, aber auch der Methoden- sowie der Selbst- und Sozialkompetenz (Leistungen vornehmlich in den Anforderungsbereichen I und II; kaum im Anforderungsbereich III).
3 (7-9 Pkt.)	Regelmäßige, aus eigenem Antrieb erbrachte Unterrichtsbeiträge, Nachweise von Kompetenzen in allen vier Kompetenzbereichen (Leistungen vor allem in den Anforderungsbereichen I und II, jedoch auch im Anforderungsbereich III).
2 (10-11 Pkt.)	Stetige aus eigenem Antrieb geleistete Unterrichtsbeiträge, die den Unterricht i. d. R. voranbringen. Nachweis von Kompetenzen in allen vier Kompetenzbereichen (gute Leistungen in allen drei Anforderungsbereichen).
1 (13-15 Pkt.)	Stetige und verlässlich richtige Unterrichtsbeiträge, die den Unterricht voranbringen. Nachweis von Kompetenzen in allen vier Kompetenzbereichen (souveräne Leistungen in allen drei Anforderungsbereichen, vor allem auch im Anforderungsbereich III).